



Interface Nord-Sud et forum d'échanges sur les questions de société et d'auto-développement

RECEPISSE DE DECLARATION N° : 00295\RDA\J06 du 16 Mars 2009

BP 4717 Yaoundé/Cameroun Tel: (00237): 99588031 - 22068667

Email: fnw@fondationkana.org

Web: <http://www.fondationkana.org>

Rapport d'activités

Le Programme d'Education Environnementale (soleil à l'école)

PROJET « SOLEIL A L'ECOLE »

Période : septembre2010 – Juin 2011

Juin 2011

I. Introduction

Vivre, étudier ou travailler dans un pays étranger et s'engager parallèlement pour son pays d'origine n'est pas une chose facile. « New Generation » offre un tel forum depuis sa création aux étudiants camerounais en Allemagne désireux d'agir en faveur de l'aide au développement et pour l'amélioration des conditions de vie dans leur pays.

Ainsi, à travers son slogan « Apprendre à aider en aidant », New Generation a permis à plusieurs de ses membres de s'engager dans le domaine de la politique de l'aide au développement. C'est ainsi que cette organisation a eu à parrainer depuis 2002 plusieurs orphelins dont le nombre actuel est d'environ 17 enfants en âge de scolarisation, et dans son programme de parrainage elle compte en ajouter. Par ailleurs, le groupe a initié un programme de récompense aux meilleurs et brillants élèves de chaque niveau depuis pratiquement deux ans et est à sa troisième édition. Afin d'assurer une bonne marche de ses activités sur le terrain, l'organisation Fondation Kana a été créée au Cameroun il y'a une dizaine d'année mais reconnue par le gouvernement Camerounais en 2009. Dans cette perspective, et sous tendu par la logique du concept « brain gain », la coopération entre les deux structures partenaires s'est davantage consolidée dans le cadre du projet « Energies alternatives dans les écoles africaines » à travers la mise sur pied du projet « Soleil à l'école ». Le leitmotiv étant le transfert des connaissances acquises hors du pays natal en direction de celui-ci. Mieux, il doit motiver la diaspora camerounaise à s'engager pour le développement du Cameroun.

II. Présentation du projet

Le Projet Programme d'Education Environnementale « Soleil à l'école » s'inspire d'un projet semblable réalisé avec succès en Allemagne depuis plus de 10 ans. Il consiste à donner des cours aux élèves sous forme d'ateliers, afin d'attirer l'attention de ces derniers sur la problématique de la protection de l'environnement et des comportements favorables aux ressources d'énergie. L'énergie solaire se propose comme un moyen très intéressant pour attirer l'attention des élèves et ainsi leur donner une bonne impression de la chose. A travers ces cours, les élèves pourront beaucoup apprendre sur le soleil et les différents avantages pour la production d'énergie qu'il comporte. Ce qui pourrait être une occasion pour tous les concernés de mieux s'informer et d'apprendre sur les formes d'énergie. Pour rester en conformité aux principes de développement durable et assurer la perpétuité du projet, un accent sera mis sur les jeunes, qui plus tard pourront faciliter l'application des nouvelles lois et favoriser l'expansion du photovoltaïque.

A travers le transfert des connaissances théoriques dans les écoles, ce projet apportera sa contribution à résoudre le gros déficit en information et surtout éviter que les jeunes grandissent avec une vision négative pour ce qui est de l'énergie solaire et les nouvelles formes d'énergie. La stratégie à adopter consistera à

introduire étape par étape dès l'éducation de base la formation et les post formations.

III. Objectifs du projet

Le projet Soleil à l'école a pour but de faire savoir aux jeunes les problématiques actuelles sur l'environnement et également de leur montrer les solutions possibles dans le domaine des énergies renouvelables.

Spécifiquement, il a pour objectif de :

- Développer très tôt chez les jeunes une bonne conscience sur l'environnement et l'importance croissante de sa protection ;
- Procéder à une application théorique et pratique de la photovoltaïque et les autres nouvelles formes d'énergie renouvelable ;
- Informer les jeunes sur les emplois et les possibilités dans le domaine de la protection de l'environnement en général et des énergies renouvelables en particulier.

Résultats attendus du projet

- Les enfants sont imprégnés sur la notion d'environnement et l'importance de sa protection
- Le projet est connu par le corps enseignant et éducatif
- Les apprenants sont initiés sur la notion de soleil à travers le photovoltaïque
- et les différents avantages pour la production d'énergie et favoriser son expansion.
- A travers des modules nous passons à une phase pratique afin qu'ils s'imprègnent de l'énergie propre.

Présentation des partenaires :

- Ministère de l'Enseignement Secondaire (MINESEC),
- Ministère de l'Education de base (MINEDUB),
- Ecole privée scolaire bilingue Frazati,
- Ecole privé bilingue Holy Infant,
- Collège bilingue Lavoisier,
- Institut Ndissamba
- Cetic CHARLES Atangana
- NEW GENERATION : partenaire Allemand d'appui

FONDATION KANA

L'association se veut être un regroupement de personnes, une interface Nord-Sud et un forum d'échange sur les Questions de société et d'auto développement.

Sa devise est "ACTION – JUSTICE - DÉVELOPPEMENT".

Elle a pour objectifs de :

- Prendre en charge les personnes vulnérables : (les femmes, les enfants, les personnes âgées et handicapées;
- Promouvoir la culture de la justice, et de la paix, et le respect des droits de l'homme,
- Sensibiliser et promouvoir la culture d'entrepreneuriat à travers le renforcement des capacités des personnes vulnérables;
- Faciliter l'insertion et /ou la réinsertion sociale des personnes vulnérables;
- Susciter, soutenir et renforcer les capacités des organisations sociales soucieuses du développement;
- Promouvoir l'amélioration de la qualité de la santé à travers la lutte contre des IST, VIH/SIDA et autres maladies chroniques;
- Promouvoir la protection de l'environnement à travers la vulgarisation de l'utilisation des nouvelles technologies.

IV. Activités réalisées

IV.1. Demande de participation et prise de contact

IV.1.1. Formulation des conditions de participation au projet.

La mise en œuvre de la phase pilote du projet a nécessité d'entreprendre un certain nombre de démarche sur le terrain. La méthode adoptée par La Fondation Kana a consisté d'une part à :

A travers les délégués régionaux d'enseignements secondaires et d'éducatrices de base, le projet a été déposé auprès de ces responsables pour une activation dans le processus d'autorisations auprès des écoles.

A travers un programme élaboré sur deux mois sur une chaîne de radio diffusion appelé Radio environnement de parler du projet soleil à l'école, de montrer la pertinence de l'action sur le terrain et ainsi, plusieurs responsables des établissements des écoles et lycées de la ville de Yaoundé capitale du Cameroun ont pu adresser des demandes auprès de la Fondation Kana, pour bénéficier de

cette activité. ., Ainsi, une série de correspondance ont été adressées et les réponses sont favorables dans plusieurs établissements (ces établissements sont les suivantes : le lycée d'Elig-Essono, le lycée de la citée verte le Lycée Général Leclerc, le CES de Ngoa-Ekelle, le CETIC de Ngoa-Ekelle, l'école publique départementale) de la place. Les critères de choix dans établissements et écoles qui veulent bien participer ont été les suivantes :

- Ecole ayant suscité une envie de participer au programme
- Collaboration en partenariat avec les établissements ayant un club environnement au sein de l'école.
- Ecole ayant un enseignement technique

Le contenu de la demande comportait des renseignements sur le projet, les partenaires d'exécution et les conditions de participation au projet.

IV.1.2. Adoption des conditions de participation

Dès lors que la réponse était favorable, des rencontres d'échanges étaient organisées afin de fixer de commun accord les conditions de collaboration. Une fois fixés, l'établissement exprimait son accord à travers une autorisation formelle. Enfin de compte, trois (03) écoles et établissements ont été retenues pour l'exécution de la phase pilote du projet, répartis ainsi qu'il suit :

- Deux écoles d'enseignement primaire et bilingue : Frazati située au quartier Damas et Holy Infant school située au quartier Melen ;
- Un établissement d'enseignement secondaire technique : le CETIC Charles Atangana situé au quartier Bastos.

V. Le cours théorique

V.1. Organisation de l'équipe d'animation

La phase des négociations ayant été menée, l'on a effectivement débuté avec les cours théoriques au début de l'année 2010. Pour ce faire, une équipe constituée de quatre personnes a été mise sur pied afin d'élaborer et d'animer des ateliers aux enfants sur les notions de préservation de l'environnement et des énergies renouvelables, l'accent étant mis sur l'énergie solaire. De manière organisationnelle, l'équipe d'animation était composée comme suit :

- Un Responsable : M. MOUTONI Luc dont le rôle consistait à coordonner la planification des activités sur le terrain et s'assurer de leur mise en œuvre ; d'assurer le suivi de leur mise en œuvre et l'évaluation. Il assurait également la mission d'animateur.
- Trois animateurs : Ngum Sonia et Mr Kaptue Léonce professeur d'électronique et Mr Seta. Leur rôle consistait à assurer la présentation des modules aux élèves et à répertorier les besoins spécifiques des enfants dans l'optique d'une adaptation lors de la prochaine phase du projet.

Cette équipe était supervisée par le Coordonnateur Général de la Fondation Kana en la personne de M. FEDJO NOUBOUSSI William, dont la mission de

supervision consistait à assurer les relations avec les partenaires, assurer l'administration financière et de jouer le rôle de courroie de transmission avec l'équipe de New Generation basée en Allemagne.

V.1.2. Méthode de sensibilisation adoptée

Au préalable, des modules/supports de cours ont été élaborés par l'équipe d'animation du projet. Les cours de sensibilisation ont été divisés en deux parties : une partie théorique et une autre pratique. La pratique consistait en des séances de diapositives sur l'environnement en général et une autre montrant les applications du photovoltaïques proprement dites, des séances d'excursions ont été faites sur le terrain afin de montrer des applications concrètes du photovoltaïques par les animateurs car dans la ville de Yaoundé, deux sites illustrent bien cette application . Ce qui a permis aux enfants de mieux appréhender les notions d'environnement et d'énergie solaire. Compte tenu du jeune âge des enfants, un accent a été mis sur les séances de vidéo projection car ce facteur est à tenir en compte pour le critère du choix du niveau d'étude.

Le programme a été élaboré tels que, deux fois par semaine, pendant 45 minutes les notions ont été dispensées aux enfants afin de couvrir la phase théorique et ceci pendant cinq mois et le sixième mois qui marquent le dernier trimestre a été consacré aux phases pratiques avec exemple à l'appui.

Les spécialistes de l'enseignement nous ont permis d'élaborer un programme permettant de ne pas surcharger les enfants tout en tenant compte du programme scolaire déjà pas évident à couvrir. Les écoles choisies ont cet avantage qu'elles sont bilingues et les notions sont dispensées dans les deux langues officielles à savoir l'Anglais et le Français. Autre avantage est le fait que dans ces écoles, il existait déjà au programme le cours « Education à l'Environnement ». C'est le cas par exemple de l'école Frazati où, les enfants avaient de bonnes notions sur l'environnement, ce qui a rendu plus facile leur compréhension.

VI. Autres activités

En dehors des activités prévues, on a pu noter d'autres activités telles que :

- La prise de contacts avec d'autres structures qui font dans l'environnement. L'idée ici était créer des réseaux d'action qui puissent porter haut le concept des énergies renouvelables auprès surtout des gouvernants.
- Société Camerounaise pour la préservation de l'environnement (qui se propose de mener une activité de concert avec la Fondation pour planter les arbres dans les écoles du Cameroun).
- Solar+ Cameroun qui commercialise les plaques solaires voudraient appuyer le projet lors du début de la phase d'exécution de septembre 2010 en donnant son appui d'une manière ou d'une autre.

VII. Difficultés rencontrées

La mise en œuvre de la phase pilote du projet Soleil à L'école a connu certains couacs qui, bien que n'ayant pas nuis à sa bonne marche, ont néanmoins amoindri les résultats. L'on pourrait citer entre autre:

- La difficile adhésion des écoles au projet. En effet, certains responsables des écoles contactées ne partageaient pas le même objectif de la collaboration qui leur était proposée. Ils s'intéressaient beaucoup plus aux questions financières. Par ailleurs, certains chefs d'établissement recommandaient plutôt de passer d'abord par la hiérarchie (Ministère de tutelle) avant d'obtenir l'autorisation.
- La question de la motivation des membres de l'équipe d'animation. En effet, le budget n'a prévu que la somme de 35.000 FCFA/personne (soit environ 53.5 euro)/mois, qui est remise aux animateurs pour l'animation des ateliers, le gros du budget étant réservé au matériel et au transport de ce même matériel. Ce qui les emmène très souvent à rechercher mieux ailleurs, malgré leur bonne volonté à mener les activités pour un projet, qu'ils trouvent pourtant pertinent.
- l'instabilité des membres de l'équipe d'animation, dû à la faible motivation comme mentionnée précédemment, a retardé l'exécution des certaines activités programmées, dans le temps (les cours théoriques ayant débuté seulement à partir de janvier 2010, au 2^e trimestre. Il a fallu procéder à des actions d'urgence pour rattraper le retard. Ce retard n'a pas permis de réaliser l'activité liée à la construction d'une centrale solaire.
- Aussi, en fin d'année scolaire il n'a pas été évident de conclure aisément avec la phase pratique car les examens étaient déjà programmés mais nous espérons commencer très tôt des septembre afin de mieux mener l'activité.
- La concentration de l'exécution des activités chez les partenaires allemands. En règle générale, les actions sont menées de manière subite et spontanée car, il faut toujours que la décision vienne de l'Allemagne.

VIII. Conclusion et recommandations

Le projet Soleil à l'école est une grande première dans son genre au Cameroun. La Fondation Kana au cours des six premiers mois de l'année 2010 (janvier – juin) a mis tous les moyens disponibles pour la mise en œuvre de la phase pilote du projet. L'animation des ateliers de sensibilisation dans les écoles retenues pour cette phase pilote qui s'est achevée a permis de relever l'engouement chez les enfants par rapport aux questions de protection de l'environnement en général et d'énergies renouvelables en particulier. Cet engouement a également été observé auprès des enseignants, ce qui démontre de la pertinence du sujet. Cet engouement aurait encore pu être grand si l'on avait atteint la démonstration des fonctionnalités d'une centrale solaire.

Aux moins sept établissements scolaire ont déposé une demande au sein de la Fondation Kana pour profiter des workshops qu'on pourrait faire aussi chez eux. Un entretien a été fait avec les délégués des enseignements secondaires et de l'éducation de base qui sont favorable en ce fait qu'une autorisation de leur part sera donnée dès septembre pour les proviseurs et directeurs d'écoles ou seront menées cette activités.

En guise de recommandation, il sera question pour l'avenir de :

- Débuter les négociations avec les nouvelles écoles à intégrer dans le projet bien avant le début de la rentrée scolaire. Ce qui permettra de débiter les ateliers en septembre ainsi, l'on aura assez de temps pour ne pas se limiter qu'à la théorie ;
- Revaloriser les frais d'animation ou per diem en tenant compte du contexte africain où l'on lutte plutôt pour la survie malgré cette envie de se donner pour le développement ;
- Mettre à disposition des animateurs si possible des notebooks pour actualiser les recherches sur internet afin de pouvoir dispenser des cours sans problèmes .
- Aller dans les zones reculées du pays ou les enfants n'ont pas accès au courant électrique afin de bien expliquer aussi cette notion à ces derniers, aussi dans cette optique le projet serait beaucoup mieux compris ;
- Mettre un accent sur la communication à travers des médias, collaborer avec les structures œuvrant aussi pour la protection de l'environnement.

IX. Rapport financier

En termes de coût financier pour le projet, le tableau ci-dessous indique bien les dépenses qui ont été entreprises pour ce projet «soleil à l'école».

<i>Bilan financier de la phase pilote septembre à juin 2010 pour le projet «soleil à l'école»</i>				
<i>Liste des besoins</i>	P.U	Nombre	P.T	Commentaires
<i>loyer</i>	85 000 FCFA	7	595000 FCFA	Loyer pour réunions et entretiens avec les animateurs et responsables d'administrations pour le projet
<i>Plaque solaire d'illustration</i>	350000 FCFA	1	350000 FCFA	Module d'illustration pour

				démonstration avec exemple aux apprenants
<i>Vidéo projecteur</i>	250 000 FCFA	1	250 000 FCFA	Appareils pour démonstrations des diapositives faites par le corps animateurs de la Fondation afin de mieux expliquer le phénomène de protection d'environnement
<i>Per diem Animateur</i>	65000 FCFA	4	260000FCFA/mois donc 2.600.000 FCFA	Frais de déplacement pendant 6 mois pour les animateurs et frais de recherche sur internet afin de toujours mieux expliquer la notion aux enfants et enseignants
<i>Divers et autres pour les apprenants</i>	25 000FCFA	4	100 000FCFA	Dans chaque école, un casse croute a été organisé lors du dernier jour avec les enfants et les enseignants afin de clôturer les activités, également faire comprendre à ces derniers que l'An prochain on remettra cela
<i>Frais de participation pour le média</i>	45 000 FCFA	3	135 000FCFA	Une optique a été adopté de concert avec

toute l'équipe de la Fondation car ce concept est innovateur au Cameroun surtout dans le cercle de la société civile alors il a été jugé et important de pouvoir en parlé 3x /mois à travers un média , et ceci pour qu'une fois de plus l'image de la fondation soit mise en avant et que de possible partenaire et sponsor soit intéressé .

TOTAL : 4.030.000
(quatre millions trente mille francs)

Pour cette phase de rentrée scolaire de projet d'éducation Environnementale dénomme soleil à l'école pour la rentrée scolaire 2009/2010 à couté (quatre trente mille francs).

Quelques photos des activités

